федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика психологического просвещения и образования

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования
Форма обучения: Заочная

Разработчики:
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Кондратьева Н. П.
канд. филос. наук, доцент кафедры психологии Царева Е. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.02.2020 года

Зав. кафедрой _____Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формировать у студентов профессиональную компетентность в области осуществления психологического просвещения участников образовательного процесса и психологического образования.

Задачи дисциплины:

- способствовать приобретению прочных знаний об особенностях психологического просвещения;
- развивать умения в области организации, планирования и осуществления психологического просвещения;
- формировать умение использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании;
- развивать умения взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- формировать основы профессионально-психологического мышления, мировоззрения, самоопределения в области обучения в магистратуре или профессионально-практической самореализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.09.01 «Методика психологического просвещения и образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие сформированных знаний и умений по предшествующим дисциплинам.

Изучению дисциплины «Методика психологического просвещения и образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Общая и экспериментальная психология;

Психология развития;

Социальная психология;

Психолого-педагогический практикум;

Психология детей младшего школьного возраста;

Психология подросткового возраста;

Педагогическая психология;

Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста;

Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью;

Основы психологического консультирования в образовании.

Освоение дисциплины «Методика психологического просвещения и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология кризисных состояний и кризисной помощи;

Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма;

Психологическая профилактика зависимостей подростков;

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика психологического просвещения и образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПКО-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса. **Деятельность сопровождения**	
ПКО-5.1 Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.	знать: - задачи, принципы, формы психологического просвещения в образовательной организации; - приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации;.
ПКО-5.2 Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.	уметь: - выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; - осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); - использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании;.
ПКО-5.3. Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.	владеть: - умениями пропаганды психологических знаний; - активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования; - технологиями развития психологической культуры слушателей; - методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Двенадцатый триместр
Контактная работа (всего)	**20**	**20**
Лекции	8	8
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	**115**	**115**
Виды промежуточной аттестации	**9**	**9**
Курсовая работа		+
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	**144**	**144**

Общая трудоемкость зачетные единицы	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты методики психологического просвещения и образования:

Психологическое просвещение как вид деятельности психолога образования. Задачи, принципы, формы и методы психологического просвещения. Особенности лекционной работы психолога образования. Типичные ошибки педагога-психолога в проведении мероприятий психологического просвещения. Психическая саморегуляция психолога-лектора. Психологическая культура слушателей.

Раздел 2. Практические аспекты методики психологического просвещения и образования:

Специфика работы психолога с педагогами. Формы и виды тематических встреч с педагогами. Информационные методы психологического просвещения педагогов. Проблемные методы психологического просвещения педагогов. Интерактивные методы психологического просвещения педагогов. Специфика работы педагога-психолога с родителями. Возможности родительского собрания для психолога. Подготовка к тематическому родительскому собранию. Методы групповой работы с родителями: информационные методы, проблемные и интерактивные методы. Специфика работы педагога-психолога с учащимися. Возможности классных часов, факультативов для психолога. Подготовка к проведению психологического просвещения учащихся. Методы групповой работы с учащимися: информационные методы, проблемные и интерактивные методы. Технологии развития психологической культуры слушателей.

Раздел 3. Экзамен:

Теоретические аспекты методики психологического просвещения и образования. Практические аспекты методики психологического просвещения и образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты методики психологического просвещения и образования (4 ч.)

Тема 1. Психологическое просвещение как вид деятельности психолога образования (2ч.)

Содержание психологического просвещения. Принципы психологического просвещения. Задачи психологического просвещения. Формы психологического просвещения

Тема 2. Лекция в работе психолога образования (2 ч.)

Психотехнология лекционной работы в школе: адресаты лекций, интересы разных категорий слушателей, алгоритм подбора материала и составления содержания лекции

Раздел 2. Практические аспекты методики психологического просвещения и образования (4 ч.)

Тема 3. Психологическое просвещение обучающихся (2 ч.)

Специфика работы педагога-психолога с учащимися. Возможности классных часов, факультативов для психолога. Подготовка к проведению психологического просвещения учащихся.

Тема 3. Психологическое просвещение обучающихся (2 ч.)

Методы групповой работы с обучающимися: информационные методы, проблемные и интерактивные методы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты методики психологического просвещения и образования (6 ч.)

Тема 1. Психологическое просвещение как вид деятельности психолога образования (2ч.)

1. Содержание психологического просвещения.
2. Принципы психологического просвещения.
3. Задачи психологического просвещения.
4. Формы психологического просвещения.

Тема 2. Лекция в работе психолога образования (2 ч.)

1. Психотехнология лекционной работы в школе: адресаты лекций, интересы разных категорий слушателей, алгоритм подбора материала и составления содержания лекции.

2. Особенности внешнего вида и подачи «образа-себя» педагогом-психологом на лекции.

Тема 3. Методы психологического просвещения (2 ч.)

1. Сущность понятия «метод психологического просвещения».

2. Информационные методы психологического просвещения.

Тема 3. Психотехника саморегуляции психолога-лектора (2 ч.)

1. Понятие о психической саморегуляции, ее особенности.

2. Релаксация как метод психической саморегуляции лектора.

3. Дыхательные техники как метод психической саморегуляции лектора.

Раздел 2. Практические аспекты методики психологического просвещения и образования (6 ч.)

Тема 4. Психологическое просвещение родителей (2 ч.)

1. Специфика работы психолога с родителями.

2. Формы работы психолога с родителями.

3. Принципы взаимодействия с родителями.

Тема 5. Психологическое просвещение педагогов (2 ч.)

1. Специфика работы психолога с педагогами.

2. Формы и виды тематических встреч с педагогами.

3. Демонстрация студентами фрагментов мероприятий психологического просвещения педагогов.

Тема 6. Технологии развития психологической культуры слушателей (2 ч.)

1. Коммуникативные стратегии обучения.

2. Стратегические тренинги.

3. Демонстрация студентами фрагментов мероприятий развития психологической культуры слушателей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Двенадцатый триместр (115 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты методики психологического просвещения и образования (55 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Пополните психологический словарь терминами данного раздела дисциплины.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составьте перечень возможных тем для лекций (бесед) на педагогическом совете.

Составьте перечень возможных тем для лекций (бесед) на родительском собрании, уточнив в каждом случае возраст детей.

Составьте перечень возможных тем для классных часов, уточнив в каждом случае возраст детей.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовьтесь к практическим занятиям по обозначенным в их планах вопросам для контроля и самоконтроля.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Подготовьтесь к тестированию по пройденным темам модуля.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Составьте список литературы по дисциплине с включением Интернет-источников.

Составьте конспект статьи: Чупров, Л. Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: основы теории и методика из источника: Psychology. Educology. Medicine. – 2013. – № 1-2. – С. 164–241.

Раздел 2. Практические аспекты методики психологического просвещения и образования (60 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Пополните психологический словарь терминами данного раздела дисциплины.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подготовьте конспект психопросветительского мероприятия по выбранной теме для педагогов.

2. Подготовьте конспект психопросветительского мероприятия по выбранной теме для родителей.

3. Подготовьте конспект психопросветительского мероприятия по выбранной теме для обучающихся.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовьтесь к практическим занятиям по обозначенным в их планах вопросам для контроля и самоконтроля.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Подготовьтесь к тестированию по пройденным темам модуля.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Изучите литературный источник и сделайте его аннотацию: Алипханова, Ф. Н. Профессиональная подготовка педагогов-психологов по осуществлению психологического просвещения родителей : монография / Ф. Н. Алипханова ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 196 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484119

Вид СРС: *Выполнение курсовой работы

Осуществить исследование по согласованной с научным руководителем теме и оформить курсовую работу в соответствии с Положением о курсовой работе обучающихся МГПУ.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовьтесь к промежуточной аттестации по вопросам к экзамену.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Составьте конспект статьи: Винокурова, Г. А. Формирование психологической культуры у учащихся младшего школьного возраста из источника Наука вчера, сегодня, завтра. – 2016. – № 4 (26). – С. 103–110.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1 Особенности психологической культуры родителей.

2 Особенности психологической культуры педагогов.

3 Особенности психологической культуры обучающихся младшего школьного возраста.

4 Особенности психологической культуры обучающихся подросткового возраста.

5 Особенности психологической культуры обучающихся старшего школьного возраста.

6 Психологическое просвещение в системе видов деятельности педагога-психолога.

7 Специфика психологического просвещения родителей дошкольников.

8 Специфика психологического просвещения родителей младших школьников.

9 Специфика психологического просвещения родителей подростков.

10 Специфика психологического просвещения родителей старших школьников.

11 Особенности психологического просвещения воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

12 Особенности психологического просвещения учителей начальной школы.

13 Особенности психологического просвещения учителей подростковых классов.

14 Особенности психологического просвещения учителей старшеклассников.

15 Особенности психологического просвещения младших школьников.

16 Особенности психологического просвещения подростков.

17 Особенности психологического просвещения старших школьников.

18 Особенности подготовки педагога-психолога к проведению психопросветительского

мероприятия.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Дополнительное образование	ПКО-5.
2	Психологическое обеспечение образовательного процесса	ПКО-5.
3	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	ПКО-5.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКО-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса			
ПКО-5.1 Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.			
Не знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.	В целом успешно, но бессистемно знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.	В полном объеме знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.
ПКО-5.2 Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании			
Не умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории;	В целом успешно, но бессистемно умеет: выявлять и оценивать потребности	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: выявлять и оценивать	В полном объеме умеет: выявлять и оценивать потребности

осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.	потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.	потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.	потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.
ПКО-5.3. Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей			
Не владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	В целом успешно, но бессистемно владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	В полном объеме владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Двенадцатый триместр (Экзамен, ПКО-5.1, ПКО-5.2, ПКО-5.3)

1. Охарактеризовать сущность и особенности психологического просвещения.

2. Назвать и охарактеризовать задачи, принципы, формы и результаты психологического просвещения.

3. Охарактеризовать особенности психотехнологии лекционной работы в образовании.

4. Объяснить суть и особенности психотехники саморегуляции психолога-лектора. Привести примеры приемов психической саморегуляции.

5. Проанализировать типичные ошибки психолога-лектора в образовании.

6. Охарактеризовать особенности психологического просвещения педагогов.

7. Охарактеризовать специфику родительского собрания как формы работы педагога-психолога.

8. Охарактеризовать особенности психологического просвещения родителей.

9. Сформулировать принципы взаимодействия психолога с родителями.

10. Охарактеризовать особенности психологического просвещения учащихся.

11. Показать на конкретном примере особенности подготовки психолога образования к тематическому родительскому собранию.

12. Проанализировать использование интерактивных методов в работе с педагогами.

13. Спроектировать и привести в качестве примера любую форму психологического просвещения педагогов с использование интерактивных методов.

14. Изложить особенности использования интерактивных методов психологического просвещения в работе с родителями.

15. Проанализировать использование информационных методов в работе с родителями учащихся.

16. Спроектировать и привести в качестве примера любую форму психологического просвещения родителей учащихся с использованием информационных методов.

17. Дать характеристику методов психологического просвещения.

18. Проанализировать использование интерактивных методов в работе с учащимися.

19. Показать особенности взаимосвязи психологического просвещения с другими видами деятельности психолога образования.

20. Разъяснить особенности и проблематику психологического просвещения воспитателей дошкольных организаций.

21. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с воспитателями дошкольной организации.

22. Разъяснить особенности и проблематику психологического просвещения учителей начальных классов.

23. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с учителями начальных классов.

24. Разъяснить особенности и проблематику психологического просвещения учителей подростковых классов.

25. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с учителями подростковых классов.

26. Разъяснить особенности и проблематику психологического просвещения родителей детей дошкольного возраста.

27. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с родителями детей дошкольного возраста.

28. Разъяснить особенности и проблематику психологического просвещения родителей младших школьников.

29. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с родителями младших школьников.

30. Разъяснить особенности и проблематику психологического просвещения родителей подростков.

31. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с родителями подростков.

32. Определить особенности и проблематику психологического просвещения младших школьников.

33. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с младшими школьниками.

34. Определить особенности и проблематику психологического просвещения подростков.

35. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с подростками.

36. Охарактеризовать технологии развития психологической культуры слушателей.

37. Разъяснить особенности и проблематику психологического просвещения учителей старшеклассников.

38. Разъяснить особенности и проблематику психологического просвещения родителей старшеклассников.

39. Определить особенности и проблематику психологического просвещения старшеклассников.

40. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы со старшеклассниками.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на экзамене

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

– в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;

– в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

– в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено, верно, для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Васильева, И. В. Организация психологических служб : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-9765-1714-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119323. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL https://biblio-online.ru/bcode/441144

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://bookap.info – Библиотека психологической литературы
2. http://docpsy.ru/testy.html – Тесты по психологии
3. http://www.flogiston.ru – Обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.
4. http://www.mytests.ru – Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12.Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 210.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 211.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.